

«Что значит уметь учиться»

Фурман Светлана Валентиновна

учитель начальных классов

ГБОУ гимназия № 405

Красногвардейский р-н Санкт-Петербург

1. Наша гимназия является экспериментальной площадкой по внедрению курса « Мир деятельности» с 2011 года. Задачей всех учителей, в том числе и нашей гимназии, является научить учеников самостоятельно добывать новые знания, а не давать их в готовом виде. Основным помощником в этом вопросе для нас стал курс « Мир деятельности». Основная цель уроков данного курса – приобретение учащимися метапредметных знаний, которые в дальнейшем они применяют на предметных уроках. На этой базе происходит формирование метапредметных умений и навыков.
2. С первых уроков я учу учеников понять, что значит « уметь учиться» (это является темой первого урока курса). Встречаясь с затруднением, они понимают, что надо не пугаться, а остановиться и подумать, преодолеть затруднение и получить хороший результат, тем самым стать успешным. Работу я провожу в парах или группах. Это сплачивает коллектив моего класса. В дальнейшем, мои ученики учатся строить отношения с другими людьми и работать с ними в одной команде, что тоже является условием успешности в современном мире. Дети учатся быстро и правильно реагировать на мои вопросы и задания. У нас на уроках уютная и спокойная атмосфера.
3. В конце уроков мои ученики оценивают свои успехи на « Лесенке успеха». В связи с тем, «Лесенка успеха» состоит из двух разделов « Знаю» и « Умею». Ученики с первого класса понимают, что «знать» - не значит «уметь». Для оценивания уровня своих умений ученики используют « Копилку достижений». Но это не носит контролирующего характера. Важно выработать у учащихся спокойное и адекватное отношение к своим реальным результатам, чтобы каждый ребенок понимал, что выявление своих затруднений при самооценке поможет ему в дальнейшем получить хороший результат.
4. Также обязательным является выполнение таких требований как:
  - оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
  - основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
5. - Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки я не выставляю. Я использую качественные оценки. Например: аналогом отметок могут быть оценки б «Молодец!», «Будь внимательнее!», « Подумай еще!».

6. Для определения уровня освоения формируемых УУД провожу входное и итоговое тестирование. Оно позволяет определить на каком уровне сформированности метапредметных знаний и умений находится каждый ученик. По результатам диагностики можно увидеть динамику развития уровня сформированности общеучебных знаний и умений по курсу « Мир деятельности». Как правило, итоговое тестирование показывает значительное улучшение результатов.
7. В конце учебного года мои ученики высказывают свое отношение к новому предмету. Вот некоторые из высказываний: « Урок интересный, получаем знания, красочный учебник нравится. « Урок учит, как сохранить свое здоровье, зачем нужно домашнее задание».
8. На личность ученика большое влияние оказывает семья. Поэтому важно сформировать единство семьи и школы в воспитании и образовании ученика. Я стараюсь ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей . Важным условием доверительных отношений с родителями является стремление к диалогу, внимательность, проникновенность , неторопливость.

Я стараюсь расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор. Все это помогает лучше понять ребенка, найти наиболее оптимальное решение проблемы воспитания личности ребенка. Родителей моих учеников интересует приобретение системных. А главное « живых» , не книжных психолого-педагогических знаний, улучшение родительского авторитета. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Для этого я провожу :

- родительские собрания, на которых знакомим родителей с содержанием курса « Мир деятельности»
  - провожу открытые уроки для родителей по данному курсу
  - в конце учебного года совместными усилиями родителей и учеников создаются стенгазеты об освоении детьми новых знаний о том, как научиться самому успешно добывать знания.
  - осуществляю анкетирование и собираю отзывы родителей с их мнением о новом предмете. Вот примеры таких отзывов: « Ребенок осознанно относится к учебе, выполняет задания с желанием, потому что понимает , что от этого зависит результат дальнейшей учебы».
9. Я считаю, что программа « Мир деятельности» помогает осваивать умение учиться и механизмы саморазвития не только ребенку, но и мне (учителю) и родителям. Не секрет, что для формирования в ребенке тех или иных положительных качеств взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя, с самоизменения и самовоспитания.

#### Литература:

1. Методические рекомендации к надпредметному курсу под.ред. Л.Г.Петерсон, Москва, изд. «Национальное образование», 2015.