

Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми средней группы по теме
«Посуда. Гласные звуки».

Панасенкова Ирина Алексеевна

Учитель-логопед

ГБДОУ детский сад №39

Фрунзенский район г. Санкт-Петербург

Цель: Формирование представлений о посуде.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение и конкретизация представлений о посуде, частей, из которых она сделана.
2. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «посуда».
3. Совершенствование грамматического строя речи:
 - Образование имён существительных мужского, женского, среднего рода во множественном числе в именительном падеже;
 - Обучение суффиксальному способу словообразования;
 - Образование и употребление имён существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия;
 - Согласование прилагательных с существительными.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.
2. Развитие фонематического восприятия (умения выделять начальные ударные гласные в слове (звуки /А/, /У/, /О/, /И/).
3. Развитие умения согласовывать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ с существительными.
4. Совершенствование навыка употребления в речи предлога НА.
5. Развитие диалогической речи.
6. Развитие зрительного и слухового внимания.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения на занятиях.
2. Воспитание бережного отношения к вещам.

Предварительная работа:

1. Разучивание стихотворения «Помощники».
2. Рассматривание посуды, частей, из которых она состоит.
3. Проведение беседы о назначении посуды.
4. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед организует приветствие.

- Каждую нашу встречу мы начинаем с волшебного слова «здравствуйте». Поздороваемся. Называйте имена своих подруг и друзей ласково.

- О чём мы сегодня будем говорить на занятии вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Что поможет без труда
Приготовить нам всегда
Завтрак, и обед, и ужин?
Что для этого нам нужно?
Дети: Посуда.

- Будем говорить о посуде.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Занимайте свои места. Сядьте удобно, выпрямите спины. Напоминаю правило: глаза очень любят смотреть в зеркало и наблюдать, как выполняют движения щёки, губы и язык.

- Упражнение «Собачка». Споём песню про Бобика. Широко раскрывайте рот.

Вот наш Бобик, славный пёс:

- Гав! Гав!

Белый лобик, чёрный нос.

- Гав! Гав!

Бобик, Бобик, лапку дай.

- Гав! Гав!

Сядь на коврик и не лай!

- тс-с-с!

- Упражнение «Лягушка». Удерживайте улыбку.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца!

- Упражнение «Слонёнок». Вытягивайте губы и удерживайте их.

Подражаю я слону:

Губы хоботом тяну...

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять!

- Упражнение на внимание: чередование упражнений «Лягушка» и «Слонёнок».

- Упражнение «Дудочка». Споём песню «Савка и Гришка». Вытягивайте губы и удерживайте их. *Дети исполняют первый куплет белорусской народной песни «Савка и Гришка».*

- Упражнение «Самовар». Надувайте щёки.

- Упражнение «Поднос». Удерживайте широкий язык на нижней губе.

- Упражнение «Вкусное варенье». Облизывайте широким языком верхнюю губу.

- Молодцы!

3. Упражнение «Подари картинку матрёшке».

- К нам пришли матрёшки. Споём вместе с ними гласные звуки. *Дети поют гласные звуки /А/, /У/, /О/, /И/, ориентируясь на символы артикуляции гласных звуков.*

- Подарим матрёшкам картинки.

- Что нарисовано на картинке? Попроём это слово. Какой первый звук в слове? *Дети показывают символ гласного звука.*

- Звуки /А/, /У/, /О/, /И/ поются. Мы называем их «гласные звуки».

- Молодцы, вы прекрасно справились с заданием!

4. Сюрпризный момент.

- Послушайте отрывок из сказки.

«Тут Федорины коты

Расфуфырили хвосты,

Побежали во всю прыть,

Чтоб посуду воротить».

- Из какой сказки этот отрывок?

- Правильно, это отрывок из сказки Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе».

Внесение персонажа.

- Поможем Федоре Егоровне побольше узнать о посуде, относиться к посуде бережно, беречь посуду.

5. Игра «Назови ласково».

- Я буду бросать вам мяч и называть предмет посуды, а вы будете ловить мяч и называть этот же предмет ласково, и возвращать мне мяч.

Слова: чашка, кружка, стакан, тарелка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник.

6. Игра «Жадина».

- Перед вами предметы посуды. Скажите про свои предметы «мой», «моя».

- Молодцы!

7. Пальчиковая гимнастика «Помощники».

- А сейчас поиграем с пальчиками. Для этого нам нужны массажные шарики и массажные колечки. Будем массажировать ладони и пальцы. Это очень полезно для здоровья. *Дети берут массажные шарики и массажные колечки из коробки.*

- Я возьму синий шарик. И т.д.

- Мы возьмём золотые колечки.

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

(Катают массажный мяч между ладоней).

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(Массируют каждый палец, по одному, на каждое название посуды на одной руке).

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(Массируют каждый палец, по одному, на каждое название посуды на другой руке).

Так мы маме помогали.

(Катают массажный мяч между ладоней). Дети кладут массажные шарики и массажные колечки в коробку.

- Я кладу синий шарик. И т.д.

- Мы кладём золотые колечки.

8. Игра «Чего не хватает?»

- Мы только что рассказали, как дети помогали маме и нечаянно перебили всю посуду. Давайте расскажем, каких частей не хватает у предметов посуды?

- Чего нет у чашки? – У чашки нет ручки. И т.д.

- Молодцы!

9. Подвижная игра «Посуда».

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

(одну руку поставили на пояс, другую изогнули – «носик»)

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

(Присели, одну руку поставили на пояс).

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

(Кружатся).

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, сомкнули руки над головой).

Вот пластмассовый поднос,

Он посуду нам принёс.

(Показали руками, вытянутыми перед собой, круг).

10. Игра «Поможем Федоре Егоровне поставить посуду на места».

- На кухне посуда стоит на своих местах. Подумайте, какие предметы посуды стоят на плите, а какие на столе.

Составление предложений по образцу.

- Я поставлю блюдо на стол. И т.д.

- Вы прекрасно справились с заданием.

11. Окончание занятия.

Педагог спрашивает у каждого ребёнка о том, что ему понравилось на занятии больше всего?