

Игровые технологии в практике работы воспитателя ГПД

Петрова Елена Борисовна,
воспитатель ГПД ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624,
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Психологи выделяют три основных вида деятельности человека: труд, учение, игра, последняя является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра наиболее оптимально соответствует естественной адаптации младших школьников к разнообразным учебным нагрузкам, переходу их к новому виду деятельности - учебной деятельности, которая в данном возрасте становится ведущей.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Организация и проведение игры требует обеспечения положительной мотивации для добровольного включения в игровую деятельность, четкого, ясного, малословного объяснения содержания, правил, игрового действия, создания возможности активно действовать в игре каждому ребенку, определения условий привлечения к активной роли пассивных, застенчивых детей и сдерживания тех, кто может подавлять инициативу других, подведения итогов игры.

Многие дети в начальной школе проводят своё время после уроков, оставаясь в группе продленного дня. Однако, даже за «пределами» уроков, в свободное от обучения время, деятельность детей должна быть для них полезной, содержательной и интересной. Для реализации данной потребности воспитателю ГПД могут помочь игровые технологии. Игровые технологии будут способствовать развитию интеллектуально-творческих способностей у младших школьников: наблюдательности, гибкости, умения анализировать, сравнивать, использовать аналогию, мыслить логически, умению находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, находить ошибки и недостатки, способности к комбинированию, пространственного представления и воображения, способности предвидеть результаты своих действий, устойчивого внимания, хорошо развитой памяти.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Самое главное, что учебные результаты выступают не прямым, а побочным продуктом игровой деятельности и целиком зависят от заложенного в нее учебного содержания. Мотив игры заключается не в ее результате, а в ее процессе.

Выделяют следующие функции игры:

1. обучающая

2. мотивационная
3. воспитательная
4. развивающая
5. коммуникативная
6. развлекательная
7. релаксационная
8. коррекционная
9. диагностическая

Не существует какого-то одного типа классификации игры в игровых технологиях, т.к. игры у детей достаточно разнообразны из-за их многообразия, однако психологи и педагоги в своей деятельности разделяли игры по направлениям:

1. Ф. Фребель выдвинул положение об игре как особом средстве воспитания, в основу своей классификации положил принцип дифференцированного влияния игр на:

- развитие ума (умственные игры)
- внешних органов чувств (сенсорные игры)
- движений (моторные игры).

2. Немецкий психолог К. Гросс характеризовал игры по их педагогическому значению:

- игры обычных функций (подвижные, умственные, сенсорные, развивающие волю)
- игры специальных функций (представляют собой упражнения с целью совершенствования инстинктов (семейные игры, игры в охоту, свадьбу и др.).

3. П.Ф. Лесгафт разделил детские игры на две группы:

- имитационные (подражательные)
- подвижные (игры с правилами).

4. Н.К. Крупская назвала игры, разделенные по принципу П.Ф. Лесгафта, немного по-другому:

- творческие (придуманные самими детьми)
- игры с правилами.

Тем самым можно сделать вывод, что игра является ведущим видом деятельности только в дошкольном возрасте. Из нее рождается потребность в настоящей, серьезной, общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, что становится важнейшей предпосылкой для перехода к учению. Вместе с тем на протяжении всех лет обучения в школе игра не теряет своей роли, и особенно в начале младшего школьного возраста. В этот период содержание и направленность игры меняются. Большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. В них ребенок учится подчинять свое поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе, а группа продленного дня будет этому способствовать, т.к., за счёт более свободного, не ограниченного

временипрепровождения, даёт возможность использовать большое количество игр для развития всех сторон учащихся.